



EDUCATION

We see **genius** in every child

سياسة متعددة اللغات

تمت الموافقة من قبل:	Asha Alexander	التاريخ: 31 Dec 2024
آخر مراجعة في:	31 Dec 2024	
المراجعة التالية مستحقة بواسطة:	31 Dec 2025	

المحتويات

3	مقدمة
3	التعاريف
4	المبادئ الأساسية لتوفير التعددية اللغوية
5	تحديد طلاب EAL
6	5.2 أ) اللغويون الصغار: تحديد وإجراءات متعلمي EAL في رياض الأطفال
8	دعم EAL
8	تدخلات الدعم اللغوي
9	الصفوف 6،7،8،9،10
11	الصف 11،12 / السنة 11،12،13
11	المسؤوليات
12	روابط لسياسات أخرى
12	ترتيبات الرصد

تعترف GEMS بالتنوع الثقافي واللغوي النابض بالحياة لطلابها باعتباره سمة أساسية لشبكاتها التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تركز هذه السياسة على المبادئ الأساسية للتعليم الجيد أولاً والتعليم الشامل ، وتهدف إلى تلبية الاحتياجات المميزة لكل متعلم لتعزيز بيئة أكاديمية شاملة حقاً وتعكس روح GEMS للتعددية اللغوية (MLL):

"لضمان شعور جميع الطلاب بالراحة والدعم ، وتزويدهم بفرص متساوية للتعلم من خلال اللغة والوصول إلى إمكاناتهم الكاملة."

في GEMS ، نبنى التعددية اللغوية ، لأنها تؤكد على نقاط القوة والأصول للطلاب الذين يتحدثون لغات متعددة. إنه يسلط الضوء على قدرتهم على بناء الكفاءة في أكثر من لغة واحدة ، والتي ينظر إليها على أنها قوة وليست عجزاً. تعترف التعددية اللغوية بالتنوع الثقافي واللغوي للطلاب وتحثهم به. وهي تدرك أن الطلاب يجلبون موارد لغوية وثقافية قيمة إلى الفصل الدراسي ، والتي يمكن أن تعزز تعلمهم وبيئة التعلم لجميع الطلاب.

يتم التخطيط للتعليم والتعلم بحيث يمكن لكل طفل أن يطمح إلى أعلى مستوى من الإنجاز الشخصي ، ونعتقد أن جميع الطلاب ، بغض النظر عن نقطة البداية والعوائق الأولية أمام التعلم ، يمكنهم الاستمرار في تحقيق أداء عالٍ.

في GLS ، نعتقد أن تعزيز بيئة شاملة ليس فقط مسؤولية قسم الدمج ولكن التزاماً مشتركاً لمجتمع المدرسة بأكمله. يساهم معلمونا وموظفونا وأولياء الأمور بنشاط في خلق جو شامل يقدر ويحترم التنوع اللغوي والثقافي لطلابنا.

من خلال جميع مراحل توفير اللغة الإنجليزية ، نسعى معاً لخلق بيئة تعليمية شاملة تحتفل بالتنوع وتمكن جميع المتعلمين من أن يصبحوا أفراداً واثقين ومطلعين وذوي تفكير عالمي.

الأهداف والغايات

- لتمكين الطلاب من الوصول الكامل إلى المناهج الدراسية (والفرص التعليمية الأخرى) ، وضمان تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية
- لضمان حصول جميع طلابنا على مستويات المناهج الدراسية ودرجات الامتحانات العامة المناسبة لقدراتهم
- خلق الوعي بين الموظفين والطلاب وأولياء الأمور حول الطلاب الذين يتلقون الدعم التعليمي ، وطبيعة الاختلافات في التعلم وأفضل طريقة لدعمهم داخل مجتمع شامل ، بما في ذلك تزويد الطلاب بفرص الدراسة بلغتهم الأم.
- توفير الوضوح للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب حول فوائد وأهمية التعددية اللغوية.
- تقديم معلومات للموظفين حول عملية تقييم الكفاءة اللغوية للغة الإنجليزية وإجراءات الإحالة.
- زيادة مستوى التواصل والاتساق بين القسم متعدد اللغات ومعلمي الفصول الدراسية ومعلمي النماذج وقادة المرحلة الرئيسية.
- لمساعدة المعلمين الجدد / الطلاب / أولياء الأمور على التكيف مع دعم الطلاب متعددي اللغات في الفصل.
- للتأكد من أننا ندرك ونلبي احتياجات التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم اللغة الإنجليزية

التعاريف

يعرف إطار التفقيش التابع لهيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) طلاب EAL بأنهم "طلاب تعتبر لغة التدريس بالنسبة لهم لغة إضافية". في الإمارات العربية المتحدة ، لدينا نسبة متزايدة من الطلاب الذين لغتهم الأم ليست الإنجليزية. يتمتع هؤلاء الطلاب بمجموعة من إتقان اللغة الإنجليزية ولا يحتاج جميع طلاب EAL إلى توفير ELL.

تعدد اللغات- تشير التعددية اللغوية إلى وجود واستخدام لغات متعددة في المدارس. يمكن أن يشمل ذلك الطلاب الذين يتحدثون لغات أخرى غير لغة التدريس في المنزل ، وكذلك المدارس التي تقدم تعليمًا بأكثر من لغة. تدرك جيمس للتعليم وتحتضن التنوع اللغوي للطلاب، مما يوفر لهم الفرصة لتطوير الكفاءة في لغات متعددة وفهم أعمق للثقافات المختلفة.

يعد الاحتفال بلغتنا الأم جزءاً لا يتجزأ من تعدد اللغات لدى الطفل ، حيث يساهم في هويته الثقافية ونموه المعرفي ونجاحه الأكاديمي ورفاهيته الاجتماعية. يمكن أن يؤدي تبني اللغة الأم وتقييمها كجزء من التعددية اللغوية إلى نتائج إيجابية للأفراد وعائلاتنا ومجتمعاتنا

يتمتع هؤلاء الطلاب بمجموعة من إجادة اللغة الإنجليزية ، ولا يحتاج جميع الطلاب متعددي اللغات إلى توفير اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

EAL - يشير طالب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية في **GLS** إلى الفرد الذي لغته الأساسية أو المهيمنة ليست الإنجليزية ويحتاج إلى دعم لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية. عادة ما يكون لدى طلاب اللغة الإنجليزية مستويات متفاوتة من إتقان اللغة الإنجليزية وقد يواجهون تحديات في الوصول إلى المناهج الدراسية والمشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها باللغة الإنجليزية.

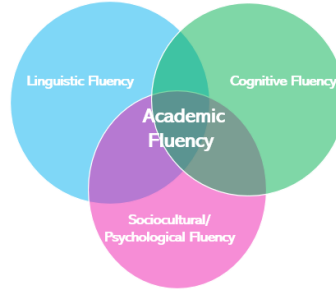
سيتم تصنيف الطالب على أنه طالب EAL إذا كان لديه واحدة أو أكثر من الخصائص التالية:

- إنهم بصدد اكتساب الكفاءة في اللغة الإنجليزية ، مع تطوير معرفتهم بالمحتوى ومهاراتهم الأكاديمية.
- لديهم مستويات متفاوتة من الكفاءة في اللغة الإنجليزية ، تتراوح من المبتدئين إلى المتقدمين.
- إنهم طلاب يكافحون في الوصول إلى المناهج الدراسية بسبب الحواجز اللغوية
- إنهم طلاب لديهم مهارات محدودة في المفردات والقواعد واللغة ، مما يؤثر على قدراتهم على التواصل والفهم والقراءة والكتابة والاستماع والتحدث في بيئة أكاديمية.

المبادئ الأساسية لتوفير التعددية اللغوية

في جيمس ، نعتقد أن هناك ثلاثة أبعاد تحتاج إلى العمل معا لتحقيق الطلاقة الأكاديمية للغة الإنجليزية: الطلاقة اللغوية والطلاقة المعرفية والطلاقة الاجتماعية والثقافية / النفسية.

تم تحديد هذه الأبعاد لأول مرة من قبل كيرن في عام 2003 ، الذي جادل بأن المدارس يجب أن تعالج الثلاثة جميعاً حتى يصل جميع الطلاب إلى إمكاناتهم الحقيقية.



لمساعدة طلابنا على تحقيق الطلاقة اللغوية ، نحتاج إلى مساعدتهم على الفهم

- كيف تعمل اللغة (القواعد النحوية ، التجويد ، أجزاء من أجزاء الكلمات)
- أين ومتى تستخدم أنواعاً وأشكالاً معينة من الكتابة
- كيفية تنظيم وهيكلة أنواع النصوص المختلفة (علامات الخطاب وما إلى ذلك)
- المفردات الأكاديمية ، بما في ذلك الكلمات المستخدمة في مجالات الموضوع ، على سبيل المثال: التحليل ، الشرح.

لمساعدة طلابنا على تحقيق الطلاقة المعرفية ، نحتاج إلى تعليمهم

- مهارات التفكير النقدي
- مهارات التفكير العليا
- كيفية التعرف على الحقيقة من الرأي

- كيف تقرأ النصوص بشكل نقدي
- كيف تكتب وتحدث بشكل مقنع باستخدام الأدلة
- للتفكير في اكتسابهم اللغوي
- كيفية تقييم / مراقبة تعلمهم.

لمساعدة طلابنا على تحقيق **الطلاقة الاجتماعية والثقافية / النفسية** ، نحتاج إلى تعريض الطلاب

- "الأعراف الاجتماعية والثقافية والقيم والمعتقدات والمواقف والدوافع والاهتمامات والسلوكيات والممارسات والعادات" (Scarcella 2003) ؛ و
- "الأعراف والأعراف الخاصة التي تميز الأشخاص الذين يستخدمونها" (سكارسيلا، 2003)؛

يشير جي (1996 ، 2002) إلى أن الطلاب يتعلمون هذه الاتفاقيات من خلال "المشاركة بطرق محددة للوجود والتصرف في السياقات الأكاديمية". يتم تعلم **الطلاقة الاجتماعية والثقافية / النفسية** من خلال التواصل في الفصول الدراسية ولا يمكن تدريسها صراحة. هذا هو السبب في أننا نسعى جاهدين لإبقاء المتعلمين في الاتجاه السائد قدر الإمكان.

تحديد طلاب EAL

1.1 تحديد طلاب EAL

أثناء عملية القبول ، قد يشير ما يلي إلى أن الطالب يحتاج إلى مستوى معين من دعم اللغة الإنجليزية:

- يشار إلى EAL في نموذج القبول.
- يدرس الطالب حالياً في مدرسة في بلد غير ناطق باللغة الإنجليزية.
- يدرس الطالب حالياً في مدرسة لا تكون فيها اللغة الإنجليزية هي وسيلة التدريس.
- يظهر الطالب مستويات منخفضة من إتقان اللغة الإنجليزية أو معرفة القراءة والكتابة بناء على التقارير.
- تشير البيانات من اختبار القبول (CAT4) أو فاحص اللغة أو المعلومات الموجودة في ملف القبول إلى أن الطالب يعمل بمستوى أقل بكثير من مجموعة السنة المتوقعة في محو الأمية.

بالنسبة لأي مما سبق ، سيقوم فريق القبول بإحالة الطالب إلى قسم الدمج / منسق متعدد اللغات لمزيد من التقييم والتوصيات.

5.2 بالنسبة للصفوف 3 و 4 وما فوق ، يكون الإجراء كما يلي:

فاحص اللغة: سيعتمد فاحص اللغة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) في الصفوف 3 وما فوق على مجموعة شاملة من البيانات التي تم جمعها من مصادر متعددة. تشمل هذه المصادر اختبار القدرات المعرفية (CAT4) ، وتقييمات كومودو ، والعلامات الأكاديمية في امتحانات الفصل الدراسي ، والتقييم التشخيصي الذي أجراه معلمو الفصل بالتشاور مع معلمي المواد. يتم استشارة أولياء أمور الطلاب الذين تم تشخيصهم وإطلاعهم على الحاجة المطلوبة.

الفهم الشامل: سيوفر فاحص اللغة فهماً شاملاً لاحتياجات الطالب واهتماماته اللغوية. سيساعد في تحديد مستوى الدعم المطلوب لتطوير اللغة الإنجليزية للطلاب.

التقييم الأساسي: يتم إجراء فحص اللغة المتفق عليه في GLS من خلال تقييم أساسي ، مصمم بدقة من قبل فريق EAL. ينصح معلمو الفصل بالطلاب لهذا التقييم ، الذين يستشيرون معلمي المواد الآخرين ويستخدمون ملاحظاتهم وتفاعلاتهم الخاصة. يقيم الاختبار جميع المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (LSRW).

يتم التحقق من التعليقات المجمعة من التقييم باستخدام قواعد التقييم التي تم تنقيحها للمتعلمين لدينا ، على الرغم من أنها تستند إلى معايير CEFR. ثم يتم تصنيف المتعلمين إلى أحد المستويات التالية: المبتدئين ، الناشئين ، التطوير ، التوسع ، الجسر. يتم تجميع الطلاب الموجودين في المراحل الناشئة للمبتدئين والحدود بين كمبتدئين ويوصون بجلسات السحب. يتم توفير الدعم لأولئك الذين هم في مرحلة التطوير في الفصل.

5.1 بالنسبة لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية الدنيا والسنوات المبكرة ، يكون الإجراء كما يلي:

5.2 أ) اللغويون الصغار: تحديد وإجراءات متعلمي EAL في رياض الأطفال

على مستوى رياض الأطفال ، بعد التحديد المبكر والدعم أمرا بالغ الأهمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL). توضح هذه الوثيقة عملية تحديد وتقديم الدعم للمتعلمين الصغار الذين قد يحتاجون إلى مساعدة لغوية إضافية.

1. تعريف

توصيات المعلم وأولياء الأمور

- المعلمون: يلعب معلمو رياض الأطفال دورا محوريا في تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية المحتملين. من خلال التفاعلات والملاحظات اليومية ، يمكن للمدرسين التعرف على الطلاب الذين قد يستفيدون من دعم لغوي إضافي.
- الآباء: يمكن للوالدين أيضا أن يوصوا بأطفالهم لفحص اللغة. تعتبر رؤيتهم حول بيئة اللغة المنزلية للطفل وتعرضهم للغة الإنجليزية قيمة لتحديد الهوية بدقة.

2. عملية الإحالة

نموذج الإحالة التفصيلي

يطلب من المعلمين ملء نموذج إحالة مفصل لكل طفل موصى به. يتضمن النموذج:

1. اللغة المنزلية: معلومات عن اللغة (اللغات) التي يتحدث بها الطفل.
2. التعرض للغة الإنجليزية: تفاصيل عن تعرض الطفل للغة الإنجليزية، بما في ذلك الوقت الذي يقضيه في استخدام اللغة وفي أي سياقات.
3. تفاصيل إضافية ذات صلة: أي معلومات أخرى ذات صلة قد تؤثر على تعلم الطفل لغوة، مثل التعليم السابق أو تجارب السفر أو التفاعل مع أفراد الأسرة الناطقين باللغة الإنجليزية.

تقييم خط الأساس

التنسيب والتقييم

يتم وضع الأطفال في مستوى تعليمي مناسب بناء على نموذج تقييم مصمم لتقييم خط الأساس. يركز هذا التقييم بشكل أساسي على:

1. الملاحظة: مراقبة سلوك الطفل وتفاعلاته في بيئة الفصل الدراسي.
2. التفاعل: تقييم قدرة الطفل على التواصل مع أقرانه والمعلمين.
3. الفهم: تقييم فهم الطفل للغة الإنجليزية المنطوقة والمكتوبة.
4. تنمية المهارات الحركية الدقيقة: مراقبة المهارات الحركية الدقيقة للطفل ، والتي يمكن أن تؤثر على قدرته على الكتابة وأداء المهام الأخرى المتعلقة باللغة.

الهدف الأساسي من هذا التقييم هو تحديد الكفاءة اللغوية الحالية للطفل واستبعاد أي صعوبات تعلم رئيسية قد تتطلب دعماً إضافياً.

من خلال تنفيذ عملية تحديد وتقييم منظمة ، نهدف إلى تقديم دعم مستهدف وفعال لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الصغار. يمكن أن يحدث التدخل المبكر فرقاً كبيراً في تطور لغتهم ونجاحهم الأكاديمي العام.

اكتشاف العقول الشابة: مقدمة لتحديد المتعلم وبرنامج EAL للسنوات المبكرة والابتدائية الدنيا

في عالم التعليم النابض بالحياة للطفولة المبكرة ، يعد تحديد نقاط القوة الفريدة للمتعلمين الصغار ورعايتها فناً وعلماً. في صميم هذا المسعى يكمن برنامج اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) للسنوات المبكرة ، المصمم لدعم وتمكين الأطفال الذين ينتقلون في رحلة مثيرة لاكتساب لغة جديدة. هذا البرنامج هو أكثر من مجرد تعليم لغوي. إنها بوابة لإطلاق العنان لإمكانات كل طفل الكاملة ، وتعزيز حب التعلم ، وبناء أساس قوي للنجاح الأكاديمي في المستقبل.

تحديد المتعلمين:

- يوصي المعلمون بأسماء الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في اللغة الإنجليزية.
- تستند التوصيات إلى الملاحظات والتفاعلات ، بالإضافة إلى المشاورات مع معلمي المواد الأخرى وأولياء الأمور.

عملية الإحالة:

- يقوم المعلمون ، بالتشاور مع أولياء الأمور ، بملء نموذج الإحالة ويتم إرسالهم إلى غرفة EAL.

تقييم خط الأساس:

- ثم يتم إجراء ورقة تقييم أساسية لتقييم الكفاءة في المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- يتم تجميع نتائج الاختبار ، ويعتمد تجميع المتعلمين على احتياجات الدعم الخاصة بهم.

تصنيف الدعم:

- يصنف المتعلمون على أنهم يحتاجون إما إلى دعم داخل الفصل أو جلسات سحب ، بالإضافة إلى الدعم داخل الفصل.
- يعتمد التجميع للجلسات الانسحابية على دعم التعلم المطلوب ، وليس حسب الفصل أو العمر.

تخصيص:

- يتم تعيين متعلمي EAL للصف 1 جلسة سحب واحدة في الأسبوع ، بالإضافة إلى دعم الفصل ، بينما يتم دعم الآخرين في الفصل ، من خلال الموارد المشتركة من قبل فريق EAL.
- يتم تعيين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من الصفوف من 2 إلى 5 جلستين انسحابيتين في الأسبوع.

تصميم المناهج الدراسية:

- تم تصميم منهج محدد من قبل فريق EAL ، بناءً على الموضوعات والمفردات التي يتم تغطيتها في فصلهم الأكاديمي. يتم ذلك للحفاظ على مشاركة الطلاب واهتمامهم باللغة ، بينما يتم تكرار الموضوعات والمفاهيم والمفردات.
- تم تصميم الاستراتيجيات التربوية الإبداعية لأنماط التعلم المختلفة مثل الموسيقى والألعاب والقصص وأنشطة المفردات (على سبيل المثال ، القفزاء بالمفردات) والبنغو.

مراقبة التقدم:

- يتم اختبار جميع متعلمي EAL كل ثلاثة أشهر لتتبع التقدم للحصول على نظرة خاطفة على نتائج التقييم الأخرى وعرضها في ضوء رؤى التقييم من ، مثل Komodo و CAT4 و ASSET و NGRT وما إلى ذلك.
- تتم مشاركة المراقبة المستمرة والتغذية الراجعة مع جميع المواد ومعلمي الفصول.

إعادة الإدماج والدعم المستمر:

- يتم إعادة دمج الطلاب الذين يظهرون تحسنا ملحوظا في الفصول الدراسية العادية.
- إذا كان الطلاب يعانون من الناحية الأكاديمية أو الدافع المنخفض ، سحبهم مرة أخرى للحصول على دعم إضافي. الهدف هو إعادة دمج جميع المتعلمين في نهاية المطاف في الفصول الدراسية العادية.

تعيين الفرقة

في جيمس ، نستخدم إطار عمل CEFR للتحقق من الكفاءة اللغوية لطلابنا. تم نشر CEFR في عام 2001 باللغتين الإنجليزية والفرنسية بعد فترة من التطوير من 1992 إلى 1996 وتجريبية من 1997-2000. تمت ترجمته إلى 40 لغة وهو مقبول الآن كمعيار دولي لتعليم اللغة وتعلمها.

في GLS ، أنشأنا واصفا داخليا للنطاق بناء على تفاصيل CEFR ، لفهم كفاءتهم في جميع المهارات الأربع.

تعيين المستويات إلى CEFR (انظر التذييل للحصول على واصفات مستوى CEFR)

	Basic User		Independent User				Proficient User			
CEFR	A1	A2	B1		B2		C1		C2	
IELTS	0 - 4		4.5	5	5.5	6	7	8	8.5	9
Bell Foundation	A	B		C		D		E		
	New to English	Early Acquisition		Developing Competence		Competent		Fluent		
WIDA	1	1	2_3		4_4.5		5+			
	Entering	Beginning	Developing		expanding		Bridging			

دعم EAL

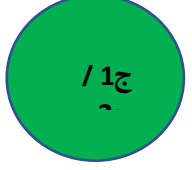
جميع المعلمين هم مدرسون للغة الإنجليزية كلغة إضافية ، وبالتالي فإنهم لا يزالون مسؤولين عن التدريس والتعلم لطلابهم. يستخدم المعلمون والمساعدون استراتيجيات الدعم لضمان وصول الطلاب إلى المناهج الدراسية.

جميع المعلمين مسؤولون عن تحديد الطلاب الذين يواجهون تحديات في التعلم ، وبالتعاون مع فريق الدمج ، سيضمنون تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مختلف أو إضافي في مرحلة مبكرة (عندما لا يتم تحديدهم من خلال عملية القبول لدينا).

من المهم أن يتم التقاط جميع البيانات بشكل صحيح لهؤلاء الطلاب وتحديثها بشكل روتيني لتتبع التقدم.

يمكن إحالة الطلاب إلى رئيس قسم التعددية اللغوية أو في أي وقت أثناء تعليمهم. تماشيا مع نهجنا المتدرج في SEN ، ندرك أن هناك سلسلة متصلة من احتياجات EAL. يتم تعيين الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم EAL من خلال فحص اللغة أو الإحالة إلى أحد مستويات الدعم الثلاثة.

تدخلات الدعم اللغوي

المستوى 3		التدخلات المكثفة: • جدول زمني مخصص لتوفير دعم مكثف لمحو الأمية • دعم المستوى 3 الذي قد يتحمل تكلفة إضافية على أولياء الأمور ولكن في GLS ، لا يتم تحصيل أي رسوم من المتعلمين مقابل هذا الدعم الإضافي. • سيكون لدى الطلاب خطة لغة فردية مخصصة (ILP) تحتاج إلى مراجعات منتظمة ويتم تعديلها مع إحراز تقدم • التواصل المنتظم مع المعلمين العاديين لمشاركة التقدم وتحديد الاستراتيجيات التي تعمل بشكل أفضل لكل طالب • الصفحة الرئيسية/التواصل المدرسي لتسليط الضوء على نجاحات وتحديات كل أسبوع دراسي
المستوى 2		التدخلات شبه المكثفة • تدخلات محو الأمية من المستوى 2 من خلال الدعم في الفصل أو جلسات الانسحاب من منسق EAL أو مساعد التدريس • الاضطلاع بدورة إضافية في اللغة الإنجليزية • سيكون لدى الطلاب خطة لغة فردية مخصصة (ILP) تحتاج إلى مراجعات منتظمة ويتم تعديلها مع إحراز تقدم • التواصل المنتظم مع المعلمين العاديين لمشاركة التقدم وتحديد الاستراتيجيات التي تعمل بشكل أفضل لكل طالب • الصفحة الرئيسية/التواصل المدرسي لتسليط الضوء على نجاحات وتحديات كل أسبوع دراسي
المستوى 1		التدريس عالي الجودة (النهج المتدرج) • يصف هذا المستوى الدعم المتاح لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم SEN وغير الحاصلين عليهم. في المستوى 1 ، يتم تلبية الاحتياجات من خلال التدريس عالي الجودة أو التدريس عالي الجودة. • يستوعب المعلمون الفروق الفردية والقدرة وأسلوب التعلم والسلوك من خلال ممارسة الفصول الدراسية المتميزة الشاملة والشخصية عالية الجودة. • قد يتضمن حكم المستوى 1 واحدا أو أكثر مما يلي: ○ ملف تعريف EAL مخصص: خطة اللغة الفردية (ILP) ○ التخطيط والموارد الشخصية ○ التكنولوجيا المساعدة ○ التدخلات التي يقودها مدرس الصف / رئيس السنة / فريق القيادة ○ التواصل عبر المناهج الدراسية لمشاركة التقدم وتحديد الاستراتيجيات التي تعمل بشكل أفضل لكل طالب

الصفوف 6،7،8،9،10

بالنسبة للطلاب الذين يلتحقون بالصفوف من 6 إلى 10 ، يمكن تقديم التوصيات التالية بالإضافة إلى أي توصيات مناسبة من المستوى 1 أو 2 أو 3:

- خيار الدراسة الإضافية للصفين 9 و 10 لتقديم دعم مخصص
- النظر في تخفيض الرتبة إلى السنة أدناه إذا لزم الأمر للتقدم الأكاديمي.

سد الثقافات: مسار EAL لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية

تم تصميم برنامج اللغة الإنجليزية كلفة إضافية (EAL) خصيصا للطلاب في الصفوف من 6 إلى 10. في هذه المرحلة المحورية من رحلتهم الأكاديمية ، لا يتقن الطلاب المواد المعقدة فحسب ، بل يشحذون مهاراتهم اللغوية أيضا. تم تصميم برنامج EAL للربط بين الثقافات واللغات ، وتزويد الطلاب بالأدوات التي يحتاجونها للتميز في دراستهم وما بعدها. من خلال تعزيز بيئة داعمة وشاملة ، يساعد البرنامج الطلاب على بناء الثقة في قدراتهم اللغوية ، واحتضان هوياتهم الثقافية ، وتحقيق التميز الأكاديمي.

دعم EAL للطلاب في الصفوف من 6 إلى 10 في GLS

التحديات التي يواجهها المتعلمون:

- غالباً ما يواجه المراهقون في السنوات من 6 إلى 10 العديد من الانحرافات والتحديات إلى جانب القيود اللغوية.

إجراءات تحديد الهوية:

- نموذج الإحالة والتوصية التي يجب تقديمها من قبل معلم الفصل وأولياء الأمور.
- يخضع الطلاب لتقييم أساسي لتحديد احتياجات EAL.
- يتم إجراء فحص تاريخي كل ثلاثة أشهر.

مجالات التركيز:

- سيتم إجراء تقييم لجميع الطلاب المحليين على LSRW.
- يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الفهم والكتابة في الصفوف 8 و 9 و 10 لتجهيزهم للنجاح الأكاديمي.

دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- ينصح الطلاب الذين تم تحديدهم من ذوي الاحتياجات الخاصة بطلب المساعدة المهنية والشهادات.
- هذه الشهادة ستجعلهم مؤهلين للحصول على دعم الكاتب والقارئ في امتحانات الترقية الأكاديمية ، على النحو المحدد في سياسة المجلس الهندي.

دعم المتعلم EAL:

- يتم تزويد متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بالتعليمات والدعم اللازمين في الفصول الدراسية والتقييمات.
- يتم إرسال إرشادات حول دعم EAL عبر البريد الإلكتروني إلى جميع المعلمين.

دعم الموضوع لمتعلمي EAL:

- يتم منح متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في السنوات من 6 إلى 10 دعماً للموضوع من خلال:
- أوراق عمل الدعم
- لغة مبسطة في سياقات الموضوع
- تمارين تحسين المفردات الشائعة.

جلسات الانسحاب:

- يتلقى متعلمو EAL من الصف 6 إلى 8 جلسات سحب مرتين في الأسبوع للحصول على دعم إضافي.
- سيطلب من متعلمي EAL من الصفين 9 و 10 الحضور إلى غرفة EAL لحضور جلسة تعاونية قابلة للسحب ، مرة واحدة في الأسبوع.

دعم إضافي:

يتم تشجيع جميع المتعلمين الآخرين على التواصل مع معلم EAL للحصول على دعم لفهم القراءة وتعزيز المفردات وممارسة الكتابة.

مراقبة التقدم:

- يتم توفير المراقبة المنتظمة والتغذية الراجعة لجميع معلمي المواد لتتبع تقدم الطلاب.

التعهد بمعايير أكاديمية منخفضة:

- سيطلب من الطلاب غير القادرين على التأقلم على الرغم من التدخلات التوقيع على تعهد بوضعهم في فصل دراسي بمعايير أكاديمية أقل.

الصف 11,12 / السنة 11,12,13

لا ينطبق بعد على GLS

بالنسبة للطلاب الذين تبلغ إجادتهم اللغوية A1 أو A2، سيتم إبلاغ أولياء الأمور بأن مستواهم في اللغة الإنجليزية سيؤثر على قدرتهم على الوصول إلى المناهج الدراسية في Amend ليناسب المدرسة KS4 أو KS5 وقد يحد من وصولهم إلى الامتحانات الخارجية.

بالنسبة للطلاب الذين تبلغ إجادتهم اللغوية B1 / B2 ، سيتم تقديم عرض مشروط مع توقع إكمال دورة اللغة الإنجليزية ، وتقديم الشهادة إلى المدرسة. سيطلب من أولياء الأمور توقيع عقد يحدد توقعات المدرسة لضمان أفضل النتائج الممكنة لأطفالهم.

تسهيلات التقييم

Accommodations											
25% extra time	ELL 25% ET & Dictionary (NOT L&L / LA)	Reader	Scribe	Assistive Technology	4 Function Calculator	Modified Paper	Separate Room (Achievement Centre)	Restbreaks	Preferential Seating-minimize distractions	Use of Aid	Focus Prompts

- يتطلب الإقامة باللون الأحمر تقريراً رسمياً من أخصائي علم النفس التربوي (في حالة التقدم لامتحانات الرسمية).
- تسمح تسهيلات الامتحانات الرسمية بقواميس ثنائية اللغة ، كلمة بكلمة فقط (وليس قاموس بأي تعريفات)
- 25% وقت إضافي / غرفة منفصلة (إذا كان ذلك يساعد في تقليل القلق)

المسؤوليات

يتولى الرئيس المؤسسي لتعدد اللغات في جيمس وفريق خدمات الأطفال الأوسع مسؤولية توفير GEMS EAL والتطوير الاستراتيجي لهذه السياسة. يدعم رئيس شركة تعدد اللغات جميع المدارس في تقديم أفضل توفير ونتائج ممكنة للغة الإنجليزية كلغة إضافية.

في GLS ، يتحمل رئيس تعدد اللغات لدينا مسؤولية توفير EAL داخل المدرسة. يتضمن ذلك العمل مع المدير وفريق القيادة العليا ورؤساء السنوات والأعضاء المرشحين لموضوع محدد لتحديد التنفيذ الاستراتيجي لهذه السياسة.

المسؤوليات

- يتم تحديد طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية باستخدام المعايير المتفق عليها
- سجل EAL دقيق ويتم تحديثه على الأقل
- تم التخطيط لفصل الفصل الدراسي للطلاب المصابين باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بشكل جيد وفعال
- تم وضع ILPS لدعم ومراقبة تقدم الطلاب وتمكين المعلمين من تنفيذ استراتيجيات لمساعدة الطلاب على الوصول إلى المناهج الدراسية
- وتتم مراجعة برامج العمل الدولية وتعديلها بانتظام لتعكس التقدم المحرز
- يتم رصد تأثير التوفير وتقييمه من خلال مسارات التعلم
- يتم إطلاع أولياء الأمور والطلاب بشكل كامل على التقدم المحرز والتوفير المخطط له
- سجلات طلاب EAL دقيقة ومحدثة وتتماشى مع السياسة
- يتم توفير التطوير المهني للموظفين لدعم طلاب EAL في الاتجاه السائد
- يعكس SEF (إطار التقييم الذاتي) بدقة نقاط القوة ومجالات تطوير جميع الطلاب.
- جميع الكليات / الأقسام / المراحل الرئيسية لديها أحكام مناسبة لدعم التدريس البدروس في تخطيط الدروس وتقديمها.
- يمكن للمعلمين الفرديين الوصول إلى المعلومات الأساسية المتعلقة ب EALS ويخططون للتجارب المتباينة وفقا لذلك

روابط لسياسات أخرى

- سياسة الإدماج
- سياسة G&T
- سياسة الحماية
- سياسة الرفاهية
- استشارة أولياء الأمور وإشراكهم

ترتيبات الرصد

سيقوم رئيس الشركة بتعدد اللغات بمراجعة هذه السياسة المتعددة اللغات سنويا. في كل مراجعة ، ستتم الموافقة على السياسة من قبل السيد ديفيد إيريش ، نائب الرئيس الأول لخدمات الأطفال و ليزا كروسبي ، OBE ، الرئيس التنفيذي للتعليم. [OBE]

التذييل 1

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
U N D E R S T A N D I N G	Listening	I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.	I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.	I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.	I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect.	I can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort.	I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent.
	Reading	I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.	I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters.	I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.	I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose.	I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field.	I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works.
S P E A K I N G	Spoken Interaction	I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.	I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.	I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).	I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.	I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skilfully to those of other speakers.	I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it.
	Spoken Production	I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know.	I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job.	I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.	I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.	I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.	I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points.
W R I T I N G	Writing	I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.	I can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate needs. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.	I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.	I can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.	I can express myself in clear, well-structured text, expressing points of view at some length. I can write about complex subjects in a letter, an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can select style appropriate to the reader in mind.	I can write clear, smoothly-flowing text in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles which present a case with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works.